



Centralt innehåll ur kursplanerna i Lgr II	GEOGRAFI		
	Miljö, människor och hållbarhetsfrågor ”På vilka sätt sårbara platser kan identifieras och hur individer, grupper och samhällen kan förebygga risker.	Miljö, människor och hållbarhetsfrågor ”Sårbara platser och naturgivna risker och hot, till exempel översvämningar, torka och jordbävningar, och vilka konsekvenser det får för natur- och kulturlandskapet.”	
Arbetssätt		TEKNIK Tekniska lösningar ”Tekniska lösningar för hållfasta och stabila konstruktioner, till exempel armering och balkformer.”	
Praktiskt arbete (experiment, laboration, försök, exkursion, fältarbete)	Pangea pussel Identifiera dagens plattgränser på jordgloben med hjälp av en jordglob och en världskarta.	Testa olika geologiska materials förmåga att suga upp vatten. Torka olika geologiska material. Exempel på geologiska material grus, sand och lera.	Bygg en modell över en bro eller ett hus som tål olika mängd skakningar. Testa sedan hållfastheten genom att orsaka en liten jordbävning (skakningar) på egen hand.
Genomgångar	Plattektunik . Se filmen ”Jorden rör sig” (www.geologinsdag.nu/Lära mer)	Översvämning och torka	Jordbävning
Egen kunskapsinhämtning (instuderingsfrågor, läsa i bok, ta reda på en frågeställning och berätta för de andra, prov/tester)	Kunskapstest Förståelsetest (vi kommer att försöka ta fram exempel på sådana test)	Kunskapstest Förståelsetest (vi kommer att försöka ta fram exempel på sådana test)	Kunskapstest Förståelsetest (vi kommer att försöka ta fram exempel på sådana test)
Helhetssyn (projektarbete, redovisning, analys, konsekvenser)	Rita upp en världskarta där du kopplar samman plattgränser med jordbävningsområden, kända vulkanutbrott och platser som drabbats av tsunami	Rita ut på en karta vilka områden i världen som drabbas av översvämning respektive torka. Ta sedan reda på vilken typ av jordart eller berggrund som finns på dessa platser.	Gör en modell över hur det går till när en jordbävning uppstår.
Kommunikationsövningar (t.ex. debatt, värderingsövningar)	Hur har världskartan förändrats genom tiderna och hur kommer den att förändras i framtiden? Förklara med hjälp av det som du nu vet om plattektunik.	Diskutera varför vissa områden drabbas av översvämning och torka. Vad beror detta på?	Diskutera vilka länder som ofta drabbas av jordbävningar och hur dessa länder konstruerar byggnader som ska hålla för detta.

Hör av dig!
 Vi kommer arbeta vidare med detta material – både med det nuvarande innehållet och med att koppla på övningar, uppgifter, test m.m. Du är mer än välkommen med synpunkter och idéer!

Geologi i läroplanen Lgr II, årskurs 7–9:
Geologiska processer – sid 2 (2)



GEOGRAFI		
<p>Centralt innehåll ur kursplanerna i Lgr II</p> <p>Arbetssätt</p>	<p>Miljö, människor och hållbarhetsfrågor</p> <p><i>”Sårbara platser och naturgivna risker och hot, till exempel översvämningar, torka och jordbävningar, och vilka konsekvenser det får för natur- och kulturlandskapet.”</i></p>	
<p>Praktiskt arbete (experiment, laboration, försök, exkursion, fältarbete)</p>	Tillverka en egen modell av en vulkan som kan få ett utbrott.	Vågrörelser i vattnet med uppkomst på bottnen.
<p>Genomgångar</p>	Vulkanutbrott	Tsunami
<p>Egen kunskapsinhämtning (instuderingsfrågor, läsa i bok, ta reda på en frågeställning och berätta för de andra, prov/tester)</p>	<p>Kunskapstest</p> <p>Förståelsetest</p> <p><i>(vi kommer att försöka ta fram exempel på sådana test)</i></p>	<p>Kunskapstest</p> <p>Förståelsetest</p> <p><i>(vi kommer att försöka ta fram exempel på sådana test)</i></p>
<p>Helhetssyn (projektarbete, redovisning, analys, konsekvenser)</p>	Gör ett kollage där du ritar upp en vulkan och dess delar och förklara hur ett vulkanutbrott går till.	Illustrera uppkomsten av en tsunami på valfritt sätt.
<p>Kommunikationsövningar (t.ex. debatt, värderingsövningar)</p>	Island har en del aktiva vulkaner. Beskriv varför dessa vulkaner är aktiva och varför de kan påverka flygtrafiken.	Diskutera en tsunamis konsekvenser och varför en tsunami inte ser så farlig ut som den i själva verket är då den närmar sig land.